

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.12.02 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Общая психология, часть 2

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд. психол. наук, Доцент, Е.В. Потапова

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью включения дисциплины «Общая психология» в план бакалаврской подготовки по направлению 37.03.01 «Психология» в контексте обучающих, воспитательных и развивающих целей основной образовательной программы является подготовка грамотного выпускника.

Курс общей психологии ориентирован на теоретический и методологический аспекты психологического знания, направлен на формирование у студентов профессионального языка и мышления, обеспечивает основу для профессионального самоопределения студентов относительно основных проблем и научных школ психологии

Цель преподавания дисциплины: формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

В рамках подготовки бакалавров по направлению «Психология» данный курс формирует научное представление о отечественных и зарубежных исследованиях в предметном поле психологии, теориях и подходах, описывающих психологические проявления. В 5 семестре бакалавры изучают в рамках курса «Общая психология» психологию речи и деятельности, сознание как интегральное психическое образование, основные объяснительные принципы психологии (детерминизма, развития), целостный и системный подходы к описанию человека и психики.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами дисциплины выступают:

- формирование представлений об интегральных психических образованиях, психологической теории деятельности (в том числе речевой);
- формирование навыка анализа психических процессов, интегральных психических образований с позиций целостного подхода и принципа системности;
- формирование навыка применения основных объяснительных принципов к анализу массива исторически сложившегося и современного психологического знания.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей

этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь работая в коллективе, применять способы коллективного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать характеристики и механизмы процессов самоорганизации, саморазвития и самореализации личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уметь организовывать свою профессиональную деятельность, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования и саморазвития Владеть приемами самоорганизации, саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития; навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач
ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	

<p>ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях</p> <p>Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений</p>
<p>ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	
<p>ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p>	<p>Знать требования к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>Уметь планировать и проводить стандартное прикладное исследование в различных областях психологии</p> <p>Владеть основными методами математического анализа, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Сем естр	
		1	2
Контактная работа с преподавателем:	2,75 (99)		
занятия лекционного типа	0,92 (33)		
практические занятия	1,83 (66)		
Самостоятельная работа обучающихся:	3,25 (117)		
курсовое проектирование (КП)	Нет		
курсовая работа (КР)	Да		
Промежуточная аттестация (Экзамен)	2 (72)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1. Психология речи (тема 1-4)									

<p>1. Тема 1. Специфика изучения речи в психологии. Речь как процесс общения людей посредством языка. Язык и речь. Классы, функции языка. Этапы развития речи, связанные с овладением языком. Виды и формы речи. Тема 2. Речь как сложный психический процесс. Понятие речевой деятельности и речевого общения. Речевое действие и его психологическая структура. Тема 3. Теории порождения и восприятия речи. Смысловое восприятие речи. Различные уровни восприятия речи. Понимание текста как путь от языковой формы к смыслу. Стохастическая модель и ее модификация Ч.Осгудом. Трансформационная модель Н.Хомского. Теории научения. Преформистские теории. Релятивистские теории. Тема 4. Основные подходы к пониманию взаимоотношения мышления и речи. Проблема речевого мышления в трудах Л.С.Выготского. Генетические корни мышления и речи. Два плана речевого мышления: мысль и слово. Внутренняя речь как медиатор между мыслью и словом.</p>	4							
<p>2. Тема 1. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Тема 2. Развитие речи в онтогенезе. Тема 3. Индивидуальные особенности речи. Тема 4. Смысл полемики Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о природе эгоцентрической речи.</p>			4					
3.							8	

<p>4. Тема 1. Специфика изучения речи в психологии. Речь как процесс общения людей посредством языка. Язык и речь. Классы, функции языка. Этапы развития речи, связанные с овладением языком. Виды и формы речи. Тема 2. Речь как сложный психический процесс. Понятие речевой деятельности и речевого общения. Речевое действие и его психологическая структура. Тема 3. Теории порождения и восприятия речи. Смысловое восприятие речи. Различные уровни восприятия речи. Понимание текста как путь от языковой формы к смыслу. Стохастическая модель и ее модификация Ч.Осгудом. Трансформационная модель Н.Хомского. Теории научения. Преформистские теории. Релятивистские теории. Тема 4. Основные подходы к пониманию взаимоотношения мышления и речи. Проблема речевого мышления в трудах Л.С.Выготского. Генетические корни мышления и речи. Два плана речевого мышления: мысль и слово. Внутренняя речь как медиатор между мыслью и словом.</p>	4							
<p>5. Тема 1. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Тема 2. Развитие речи в онтогенезе. Тема 3. Индивидуальные особенности речи. Тема 4. Смысл полемики Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о природе эгоцентрической речи.</p>			4					
6.							41	
2. Модуль 2. Психология деятельности. Психология сознания (тема 5-9)								

<p>1. Тема 5. Сознание как итог интеграции когнитивных и эмоциональных процессов (Веккер Л.М.). Сознание как результат развития системы психических процессов (Выготский Л.С.). Системное и смысловое строение сознания.</p> <p>Тема 6. Психологическая структура сознания, характеристика компонентов, общие свойства (Зинченко В.П.). Сознание как функциональный орган индивида. Проблема развития сознания.</p> <p>Сознание и подсознание.</p> <p>Тема 7. Самосознание как личностный уровень организации рефлексии. Сознание и самосознание. Самопознание и самооценка. Личностный смысл. Конфликтный личностный смысл (Столин В.В.). Смысловые образования личности (Асмолов А.Г.).</p> <p>Тема 8. Деятельностный подход в психологии. Междисциплинарный подход к деятельности. Категория деятельности в психологической системе знаний. Психологическое строение индивидуальной деятельности (А.Н. Леонтьев).</p> <p>Тема 9. Действие как единица анализа деятельности. Деятельностный подход к изучению психики. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность как объяснительный принцип психики.</p>	6							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Тема 5. Сознание как единство переживания, познания и отношения. Тема 6. Рефлексивное сознание. Изменённые состояния сознания. Тема 7. Становление самосознания в онтогенезе. Тема 8. Сравнительный анализ интрапсихической и интерпсихической деятельности. Тема 9. Деятельность как объяснительный принцип психики в различных психологических школах.</p>			18					
3.						6		

<p>4. Тема 5. Сознание как итог интеграции когнитивных и эмоциональных процессов (Веккер Л.М.). Сознание как результат развития системы психических процессов (Выготский Л.С.). Системное и смысловое строение сознания.</p> <p>Тема 6. Психологическая структура сознания, характеристика компонентов, общие свойства (Зинченко В.П.). Сознание как функциональный орган индивида. Проблема развития сознания.</p> <p>Сознание и подсознание.</p> <p>Тема 7. Самосознание как личностный уровень организации рефлексии. Сознание и самосознание. Самопознание и самооценка. Личностный смысл. Конфликтный личностный смысл (Столин В.В.). Смысловые образования личности (Асмолов А.Г.).</p> <p>Тема 8. Деятельностный подход в психологии. Междисциплинарный подход к деятельности. Категория деятельности в психологической системе знаний. Психологическое строение индивидуальной деятельности (А.Н. Леонтьев).</p> <p>Тема 9. Действие как единица анализа деятельности. Деятельностный подход к изучению психики. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность как объяснительный принцип психики.</p>	4							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>5. Тема 5. Сознание как единство переживания, познания и отношения.</p> <p>Тема 6. Рефлексивное сознание. Изменённые состояния сознания.</p> <p>Тема 7. Становление самосознания в онтогенезе.</p> <p>Тема 8. Сравнительный анализ интрапсихической и интерпсихической деятельности.</p> <p>Тема 9. Деятельность как объяснительный принцип психики в различных психологических школах.</p>			12					
6.							35	
3. Модуль 3 Системный и целостный подход. Объяснительные принципы в психологии. (тема 10-15)								

<p>1. Тема 10. Идея системности. Элементы, взаимосвязи, система, системное качество. Понятие машины и понятие системы - механический и системный подходы.</p> <p>Тема 11. Структура и функции системы. Понятие о функциональных системах. Понятие о целеустремлённых системах. Системный подход в психологии.</p> <p>Тема 12. Психика как система. Понятие об интегральном психическом образовании в системе психических процессов, общие механизмы психической интеграции, основанные на организации сенсорного времени, сквозные психические процессы как интеграторы психики (Веккер Л.М.). Человек как система.</p> <p>Тема 13. Проблема целостности в психологии. Постановка проблемы целостности в австрийской, лейпцигской школах. Понятие целостности.</p> <p>Тема 14. Принцип детерминизма как общенаучный объяснительный принцип. Механический детерминизм, биологический детерминизм, психологический детерминизм.</p> <p>Тема 15. Развитие как объяснительный принцип. История применения принципа развития в психологии. Развитие психики и развитие личности.</p>	8							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Тема 10. Система психических процессов Л.М.Веккера. Понятие о познавательных, эмоциональных, регуляторно-волевых и сквозных процессах. Вертикали и горизонталы схемы психических процессов.</p> <p>Тема 11. Реализация принципа системности в исследованиях основных психологических школ.</p> <p>Тема 12. Понятие о системном строении деятельности и психики. Л.С.Выготский о системном строении психики. Различные подходы к систематизации психических процессов. Подход А.Н.Леонтьева.</p> <p>Структура психических процессов В.А.Ганзена.</p> <p>Тема 13. Проблема целостности в гештальтподходе.</p> <p>Тема 14. Реализация различных разновидностей принципа детерминизма в психологии.</p> <p>Тема 15. Современная психология развития.</p>			14					
3.						4		

<p>4. Тема 10. Идея системности. Элементы, взаимосвязи, система, системное качество. Понятие машины и понятие системы - механический и системный подходы.</p> <p>Тема 11. Структура и функции системы. Понятие о функциональных системах. Понятие о целеустремлённых системах. Системный подход в психологии.</p> <p>Тема 12. Психика как система. Понятие об интегральном психическом образовании в системе психических процессов, общие механизмы психической интеграции, основанные на организации сенсорного времени, сквозные психические процессы как интеграторы психики (Веккер Л.М.). Человек как система.</p> <p>Тема 13. Проблема целостности в психологии. Постановка проблемы целостности в австрийской, лейпцигской школах. Понятие целостности.</p> <p>Тема 14. Принцип детерминизма как общенаучный объяснительный принцип. Механический детерминизм, биологический детерминизм, психологический детерминизм.</p> <p>Тема 15. Развитие как объяснительный принцип. История применения принципа развития в психологии. Развитие психики и развитие личности.</p>	7							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>5. Тема 10. Система психических процессов Л.М.Веккера. Понятие о познавательных, эмоциональных, регуляторно-волевых и сквозных процессах. Вертикали и горизонталы схемы психических процессов.</p> <p>Тема 11. Реализация принципа системности в исследованиях основных психологических школ.</p> <p>Тема 12. Понятие о системном строении деятельности и психики. Л.С.Выготский о системном строении психики. Различные подходы к систематизации психических процессов. Подход А.Н.Леонтьева.</p> <p>Структура психических процессов В.А.Ганзена.</p> <p>Тема 13. Проблема целостности в гештальтподходе.</p> <p>Тема 14. Реализация различных разновидностей принципа детерминизма в психологии.</p> <p>Тема 15. Современная психология развития.</p>			14					
6.							23	
Всего	33		66				117	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Карпов А. В. Организационная психология: учебник для бакалавров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям (Москва: Юрайт).
2. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность (Москва: Политиздат).
3. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для студентов вузов по направлению и специальности "Психология" (Москва: Аспект Пресс).
4. Базаров Т. Ю., Еремин Б. Л. Управление персоналом: учебник для вузов (Москва: ЮНИТИ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Лицензионный сертификат: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence Nolevel; реквизиты: 60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
2. Лицензионный сертификат: Microsoft® Visual Studio® Pro w/MSDN Prem All Lng Additional Media Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
3. Лицензионный сертификат: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
4. Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 Professional Academic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
5. Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
6. Лицензионный сертификат: Flash CS3 Pro Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
7. Лицензионный сертификат: Dream weaver CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
8. Лицензионный сертификат: Adobe Premiere Pro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9. Лицензионный сертификат: In Design CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. •Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор Intel Core 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер Kraffway Credo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E; клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; Нетбук NetbookiRUIntro 012 (14 шт.); Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья.